

Toán
- 84+85 -

Phép cộng dạng $25 + 4$, $25 + 40$

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức - Kỹ năng:

- Học xong bài này, HS đạt được các yêu cầu sau:
- + Biết cách đặt tính và thực hiện phép cộng trong phạm vi 100 (cộng không nhớ dạng $25 + 4$, $25 + 40$)

2. Năng lực – Phẩm chất:

- Phát triển năng lực toán học.
- Có khả năng cộng tác, chia sẻ với bạn.
- HS yêu thích học toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Ti vi
- Các thẻ thanh chục và khối lập phương rời như trong SGK hoặc các thẻ chục que tính và các thẻ que tính rời trong bộ đồ dùng học toán, bảng con.
- Một số tình huống đơn giản có liên quan đến phép cộng trong phạm vi 100.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

Tiết 1

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (10') 1. Tổ chức trò chơi “ Truyền điện” để ôn lại kỹ năng cộng nhẩm hai số tròn chục, cộng dạng $14 + 3$ <ul style="list-style-type: none">- GV nêu luật chơi- Cho HS tham gia chơi- GV nhận xét 2. GV đưa tranh và giao nhiệm vụ quan sát tranh theo nhóm đôi nói cho nhau nghe: ? Bức tranh vẽ gì và các thông tin em quan sát được từ 2 bức tranh đó? <ul style="list-style-type: none">- Báo cáo kết quả thảo luận.	<ul style="list-style-type: none">- HS tham gia chơi
B. Hoạt động hình thành kiến thức mới(15') 1. HS tính $25 + 4 = ?$ <ul style="list-style-type: none">- GV giao nhiệm vụ: Thảo luận nhóm đôi (2') để tìm kết quả phép tính $25 + 4 = ?$ Các em có thể dùng que tính, các khối lập phương, có thể tính nhẩm....- GV nhận xét.=> Các em biết tìm kết quả dựa trên vật thật.	<ul style="list-style-type: none">- HS thảo luận: bạn nhỏ đang thực hiện phép tính $25 + 4 = ?$ bằng cách gộp 25 khối lập phương và 4 khối lập phương.- HS báo cáo.- HS nhận xét- HS thảo luận- Đại diện trình bày.- HS nhận xét

2. GV hướng dẫn cách đặt tính và tính phép cộng dạng $25 + 4 = ?$

- GV đưa trực quan 1

? Có bao nhiêu khối lập phương?

- Dùng số 25 để ghi lại số khối lập phương. Vậy số 25 gồm mấy chục, mấy đơn vị ?

- GV đưa 2 vào cột chục, 5 vào cột đơn vị.

- GV đưa trực quan 2

? Có bao nhiêu khối lập phương?

- Để ghi lại số khối lập phương này ta dùng số 4. Vậy 4 gồm mấy chục, mấy đơn vị ?

- GV đưa 4 vào cột đơn vị.

? Tất cả có bao nhiêu khối lập phương, em làm tính gì?

- GV viết dấu + bên trái giữa 2 số

- GV hướng dẫn cộng.

-> GV chuyển ý, sang hướng dẫn HS đặt tính và tính.

- GV hướng dẫn mẫu:

+ Đặt tính: Viết số 25 trước, viết số 4 sau dưới số 25. Sao cho hàng chục thẳng hàng chục, hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị. Viết dấu + bên trái giữa 2 số. Kẻ gạch ngang dưới 2 số thay cho dấu =

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

+ Tính: thực hiện tính từ phải sang trái

5 cộng 4 bằng 9, viết 9
2 hạ 2, viết 2.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 4 \\ \hline 29 \end{array}$$

Vậy $25 + 4 = 29$

=> Chốt: Cách đặt tính và tính.

? Khi đặt tính và tính, em cần lưu ý gì?

3. GV viết phép tính khác lên bảng

- Các em đã biết cách đặt tính và thực hiện tính dạng $25 + 4$, tương tự thực hiện tính các phép tính sau: $53 + 5$

- GV nhận xét, chữa chốt.

- HS quan sát

- HS trả lời: 25 khối lập phương

- HS: 25 gồm 2 chục và 5 đơn vị

- HS quan sát

- HS trả lời: 4

- HS: 4 gồm 0 chục và 4 đơn vị.

- HS quan sát

- HS: Tính cộng.

- HS quan sát, lắng nghe

- HS nhắc lại cách đặt tính

- HS nhắc lại cách tính

- HS làm vào bảng con

<p>4. HS thực hiện một số phép tính khác để củng cố cách thực hiện phép tính dạng $25 + 4$ => Chốt:</p> <p>C. Hoạt động thực hành, luyện tập (8') Bài 1/T136: ? Bài yêu cầu gì ? - GV nhắc HS làm vào VBT</p> <p>- GV nhận xét. ? Khi viết kết quả phép tính theo cột dọc em cần ghi nhớ điều gì? => Chốt: Nhớ viết kết quả thẳng cột.</p> <p>D. Củng cố, dặn dò (2') - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì? ? Khi đặt tính và tính em cần lưu ý gì?</p>	<p>- HS chia sẻ bảng, nói cho bạn nghe cách làm của mình. - HS làm vào bảng con</p> <p>- HS đọc yêu cầu - HS làm vào VBT - Đối chéo vở - HS nêu cách làm - HS nhận xét</p>
--	---

Tiết 2

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>A. Hoạt động luyện tập (28') Bài 2/T136: ? BT yêu cầu gì ?</p> <p>- Yêu cầu HS đặt tính rồi tính vào bảng con</p> <p>- GV chữa bài, nhận xét ? Đặt tính rồi tính em cần lưu ý điều gì? => Chốt: Lưu ý cách đặt tính và tính.</p> <p>Bài 3/T137: - Gọi HS nêu yêu cầu - Yêu cầu HS quan sát mẫu, nói cách thực hiện phép tính dạng $25 + 40$.</p> <p>- GV chốt lại cách thực hiện, gọi HS chỉ vào phép tính, nhắc lại cách tính.</p> <p>- Chữa bài: Đối chéo VBT kiểm tra, nói cho bạn nghe cách làm</p> <p>? Em nhận xét gì các phép tính này ?</p> <p>=> Chốt: cộng từ phải sang trái, viết kết quả thẳng cột</p>	<p>- HS đọc yêu cầu: Đặt tính rồi tính - HS làm BC - HS chia sẻ bảng</p> <p>- HS nêu yêu cầu - HS: Thực hiện tính từ phải sang trái: $+ 5$ cộng 0 bằng 5, viết 5 $+ 2 + 4 = 6$, viết 6 Vậy $25 + 40$ bằng 65</p> <p>- HS làm VBT - Đối chéo vở, nêu cách làm</p> <p>- HS nhận xét - HS: Các phép tính này là phép cộng không nhớ trong phạm vi 100</p>

Bài 4/T137:

? Đọc yêu cầu bài ?

- Yêu cầu HS đặt tính rồi tính vào BC

- GV chữa bài, nhận xét

=> Chốt: Lưu ý cách đặt tính và tính.

B. Hoạt động vận dụng (5')**Bài 5/T137:**

- Gọi HS đọc bài toán

? Bài toán cho biết gì ?

? Bài toán hỏi gì ?

- Hãy viết phép tính thích hợp và trả lời vào VBT

- Gọi HS đọc bài làm

- GV nhận xét

? Em hãy tìm một số tình huống thực tế liên quan đến phép cộng dạng $25 + 4$ đã học ?

C. củng cố, dặn dò (2')

- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì ?

- Khi đặt tính và tính em nhắn bạn cần lưu ý những gì?

- Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng đã học, đặt ra bài toán cho mỗi tình huống đó để hôm sau chia sẻ với các bạn.

- Đặt tính rồi tính

- HS làm BC

- HS chia sẻ BC

- HS đọc bài toán

- HS làm VBT:

+ Phép tính: $25 + 20 = 45$

+ Trả lời: Mẹ làm tất cả 45 cái bánh.

- HS đọc bài làm

- HS nhận xét

- HS nêu tình huống

Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....